

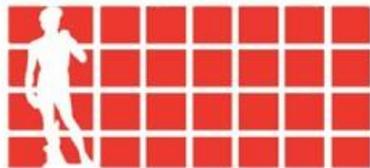


ISTITUTO COMPrensivo STATALE - BARI

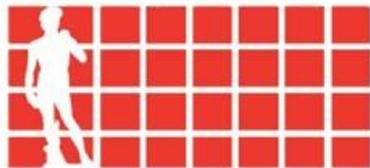
Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFH2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado

Integrazione Piano Triennale Offerta Formativa Istituto
Comprensivo Michelangelo
Anno scolastico 2024 2025
ai sensi dell'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025
Delibera n.16 Collegio docenti del 23 Maggio 2025

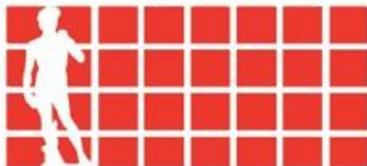


DESCRIZIONE GIUDIZIO SINTETICO	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in totale autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostrando continuità e costanza nell'impegno.</p> <p>La conoscenza dei contenuti è approfondita e ben strutturata; le abilità acquisite sono pienamente consolidate e le competenze applicate opportunamente anche in contesti diversi e complessi. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline con padronanza e proprietà ed è in grado di argomentare con capacità critica.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni poco note, mostrando continuità e costanza nell'impegno. La conoscenza dei contenuti è ben strutturata; le abilità acquisite sono consolidate e le competenze applicate correttamente in contesti diversi. Utilizza il linguaggio specifico delle discipline con padronanza e proprietà ed è in grado di argomentare.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note, mostrando continuità nell'impegno.</p> <p>La conoscenza dei contenuti è strutturata; le abilità sono generalmente acquisite e le competenze applicate in contesti diversi. Utilizza il linguaggio disciplinare in modo appropriato, mostrando una buona comprensione delle terminologie specifiche.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in parziale autonomia, riuscendo ad affrontare semplici situazioni note con un apprezzabile impegno.</p> <p>Utilizza la conoscenza dei contenuti per svolgere compiti noti; le abilità sono parzialmente acquisite e il livello di competenze risulta discreto. Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto, comprendendo adeguatamente il significato delle terminologie specifiche.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività in parziale autonomia, affrontando alcune situazioni note e mostrando un impegno saltuario. Utilizza la conoscenza dei contenuti per svolgere semplici compiti proposti; è avviata l'acquisizione delle abilità e il livello di competenze risulta essenziale. Usa il linguaggio disciplinare in modo incerto, comprendendo il significato basilare delle principali terminologie.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività col supporto del docente, mostrando un impegno discontinuo. Utilizza con difficoltà le conoscenze basilari dei contenuti per eseguire semplici compiti; le abilità sono applicate con incertezza e mostra un primo avvio all'acquisizione di competenze. Si esprime con incertezza ricorrendo alla terminologia del linguaggio disciplinare in maniera superficiale.</p>



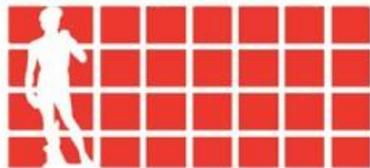
**DESCRIZIONE LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 PRIMARIA “CARRANTE”
 CLASSE PRIMA
 ITALIANO**

OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta, con coerenza logica e temporale. Legge con correttezza, espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso e con ricchezza lessicale. Conosce e applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta. Legge con espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso. Conosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi correttamente. Legge con scorrevolezza, scrive mostrando di conoscere e saper applicare le principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con continuità e buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi con chiarezza. Legge meccanicamente, scrive applicando correttamente alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge e scrive con incertezza, se guidato applica alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce con difficoltà. Legge stentatamente, scrive e porta a termine semplici compiti se opportunamente supportato mostrando scarsa autonomia e discontinuità. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



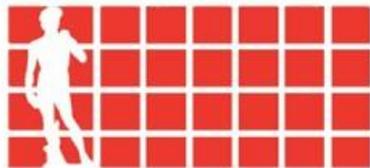
LINGUA INGLESE

OTTIMO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro e ne comprende le informazioni principali. Usa le strutture linguistiche apprese per scrivere parole e frasi. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi, brevi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni principali. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere parole e frasi di uso quotidiano. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni note. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere espressioni di uso quotidiano. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno legge e ascolta parole e semplici frasi cogliendone il significato globale. Completa semplici messaggi relativi a espressioni di uso quotidiano già note. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno legge e ascolta parole e semplici espressioni di uso quotidiano cogliendone il significato. Completa, se guidato, semplici messaggi relativi a espressioni già note. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, ascolta e comprende con difficoltà parole di uso quotidiano. Completa semplici messaggi se guidato dall'insegnante e/o da immagini. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



MATEMATICA

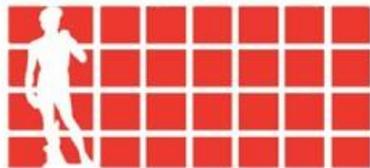
<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno utilizza con padronanza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo efficace. Risolve situazioni problematiche individuando consapevolmente percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni con precisione. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo preciso. Risolve situazioni problematiche individuando adeguati percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le principali informazioni. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche note applicando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge e rappresenta le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno utilizza con incertezza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche in modo poco preciso. Se guidato, risolve semplici situazioni problematiche applicandone i relativi algoritmi. Legge con difficoltà e rappresenta le principali informazioni di dati statistici, se supportato. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno, se supportato, esegue semplici calcoli; riconosce e rappresenta alcune figure geometriche in modo impreciso. Anche guidato, applica con difficoltà procedure risolutive a semplici situazioni problematiche note. Con l'aiuto del docente, legge con difficoltà le principali informazioni di dati statistici. Porta a</p>



	termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
--	---

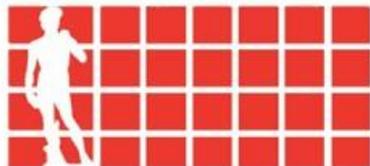
SCIENZE

OTTIMO	L'alunno osserva e descrive accuratamente un fenomeno, conosce in modo consapevole le relazioni uomo ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive appropriatamente un fenomeno, conosce in modo pertinente le relazioni uomo ambiente e adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno osserva e descrive correttamente un fenomeno, riconosce le relazioni uomo ambiente e adotta solitamente comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive un fenomeno in modo essenziale, conosce adeguatamente le relazioni uomo ambiente e talvolta adotta comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive superficialmente un semplice fenomeno e, se guidato, individua le relazioni uomo ambiente; riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive, se guidato, un semplice fenomeno individuando le più semplici relazioni uomo ambiente; con il supporto dell'insegnante riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



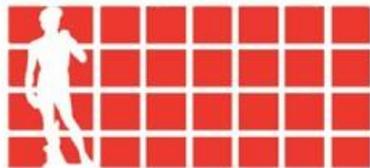
STORIA

OTTIMO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo consapevole e accurato. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente e articolato le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo soddisfacente. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo corretto. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce adeguatamente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia con qualche incertezza. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce fatti ed eventi della storia in modo approssimativo. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo superficiale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, riporta fatti ed eventi della storia in modo parziale. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce, con la guida dell'insegnante, in modo lacunoso alcune conoscenze acquisite. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



GEOGRAFIA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo eccellente e in completa autonomia e mostra di possedere e usare con sicurezza il linguaggio della geograficità. Identifica in modo preciso e corretto gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo preciso e soddisfacente, mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo coerente. Identifica in modo sicuro gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo preciso, mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo adeguato. Identifica in modo corretto gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con qualche imprecisione e mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale. Identifica gli elementi caratterizzanti un ambiente in modo adeguato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con imprecisione e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo superficiale. Identifica alcuni elementi caratterizzanti un ambiente in modo approssimativo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con difficoltà e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo lacunoso e superficiale. Identifica, con il supporto dell'insegnante, alcuni elementi caratterizzanti un ambiente in modo approssimativo. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>



ARTE E IMMAGINE

OTTIMO	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza delle tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Conosce ed utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente e creativo. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica correttamente le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo corretto. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica alcune tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini in modo poco corretto. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini con difficoltà. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.

MICHELANGELO

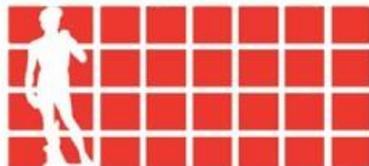


Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFH2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

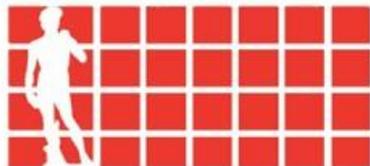
MUSICA

OTTIMO	L'alunno dimostra di aver acquisito con padronanza gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo consapevole. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno dimostra di aver acquisito con sicurezza gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo appropriato. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo adeguato. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno dimostra di aver acquisito i principali elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di aver acquisito alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo essenziale. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo sommario. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



EDUCAZIONE FISICA

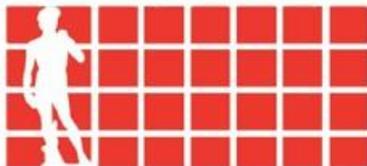
OTTIMO	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto e responsabile gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole in modo pienamente responsabile. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno padroneggia in modo soddisfacente gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole in modo responsabile. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno padroneggia correttamente gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature in modo funzionale. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole correttamente. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza quasi sempre correttamente gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole in modo controllato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo approssimativo gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue gli schemi motori di base in modo impreciso. Se guidato, utilizza gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività rispettando solo alcune regole. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



TECNOLOGIA

OTTIMO	L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e con padronanza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo sicuro. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo corretto. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno sa utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo funzionale. Realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno sa utilizzare in modo apprezzabile gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo essenziale. Realizza manufatti con strumenti forniti. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici se opportunamente guidato. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi forniti dall'Insegnante. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.

MICHELANGELO

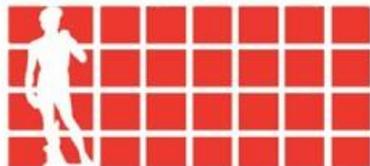


Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	Conosce e applica in modo consapevole, costruttivo e responsabile, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati, idonei e proficui riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISTINTO	Conosce e applica, in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
BUONO	Conosce e applica, correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISCRETO	Conosce e applica, in modo parziale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti abbastanza rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Conosce e applica, in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti poco rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e applica in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare, con la guida dell'insegnante.



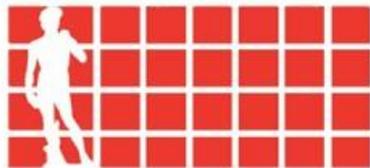
**DESCRIZIONE LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 PRIMARIA "CARRANTE"**

CLASSE SECONDA

ITALIANO

OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta, con coerenza logica e temporale. Legge con correttezza, espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso e con ricchezza lessicale. Conosce e applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta. Legge con espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso. Conosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi correttamente. Legge con scorrevolezza, scrive mostrando di conoscere e saper applicare le principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con continuità e buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi con chiarezza. Legge meccanicamente, scrive applicando correttamente alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge e scrive con incertezza, se guidato applica alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce con difficoltà. Legge stentatamente, scrive e porta a termine semplici compiti se opportunamente supportato mostrando scarsa autonomia e discontinuità. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.

MICHELANGELO

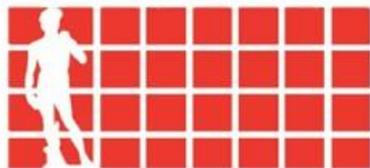


Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

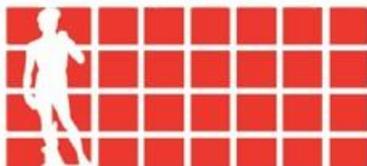
LINGUA INGLESE

OTTIMO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro e ne comprende le informazioni principali. Usa le strutture linguistiche apprese per scrivere parole e frasi. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi, brevi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni principali. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere parole e frasi di uso quotidiano. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni note. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere espressioni di uso quotidiano. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno legge e ascolta parole e semplici frasi cogliendone il significato globale. Completa semplici messaggi relativi a espressioni di uso quotidiano già note. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno legge e ascolta parole e semplici espressioni di uso quotidiano cogliendone il significato. Completa, se guidato, semplici messaggi relativi a espressioni già note. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, ascolta e comprende con difficoltà parole di uso quotidiano. Completa semplici messaggi se guidato dall'insegnante e/o da immagini. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



MATEMATICA

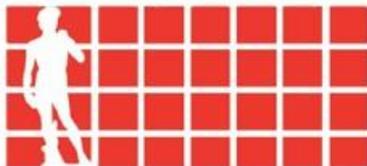
OTTIMO	L'alunno utilizza con padronanza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo efficace. Risolve situazioni problematiche individuando consapevolmente percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni con precisione. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo preciso. Risolve situazioni problematiche individuando adeguati percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le principali informazioni. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche note applicando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge e rappresenta le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza con incertezza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche in modo poco preciso. Se guidato, risolve semplici situazioni problematiche applicandone i relativi algoritmi. Legge con difficoltà e rappresenta le principali informazioni di dati statistici, se supportato. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.



NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, esegue semplici calcoli; riconosce e rappresenta alcune figure geometriche in modo impreciso. Anche guidato, applica con difficoltà procedure risolutive a semplici situazioni problematiche note. Con l'aiuto del docente, legge con difficoltà le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
------------------------	--

SCIENZE

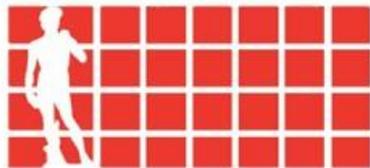
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive accuratamente un fenomeno, conosce in modo consapevole le relazioni uomo ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive appropriatamente un fenomeno, conosce in modo pertinente le relazioni uomo ambiente e adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno osserva e descrive correttamente un fenomeno, riconosce le relazioni uomo ambiente e adotta solitamente comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive un fenomeno in modo essenziale, conosce adeguatamente le relazioni uomo ambiente e talvolta adotta comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive superficialmente un semplice fenomeno e, se guidato, individua le relazioni uomo ambiente; riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive, se guidato, un semplice fenomeno individuando le più semplici relazioni uomo ambiente; con il supporto dell'insegnante riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti solo se



	adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
--	---

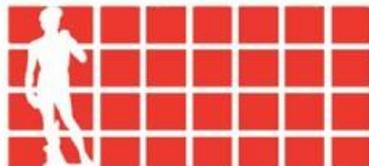
STORIA

OTTIMO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo consapevole e accurato. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente e articolato le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo soddisfacente. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo corretto. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce adeguatamente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia con qualche incertezza. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce fatti ed eventi della storia in modo approssimativo. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo superficiale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, riporta fatti ed eventi della storia in modo parziale. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce, con la guida dell'insegnante, in modo lacunoso alcune conoscenze acquisite. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



GEOGRAFIA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo eccellente e in completa autonomia e mostra di possedere e usare con sicurezza il linguaggio della geograficità. Identifica in modo preciso e corretto gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo preciso e soddisfacente, mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo coerente. Identifica in modo sicuro gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo preciso, mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo adeguato. Identifica in modo corretto gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con qualche imprecisione e mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale. Identifica gli elementi caratterizzanti un ambiente in modo adeguato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con imprecisione e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo superficiale. Identifica alcuni elementi caratterizzanti un ambiente in modo approssimativo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con difficoltà e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo lacunoso e superficiale. Identifica, con il supporto dell'insegnante, alcuni elementi caratterizzanti un ambiente in modo approssimativo. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>



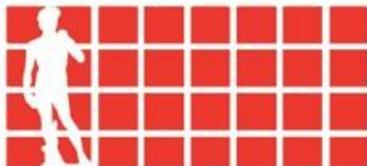
ARTE E IMMAGINE

OTTIMO	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza delle tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Conosce ed utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente e creativo. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica correttamente le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo corretto. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica alcune tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini in modo poco corretto. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini con difficoltà. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



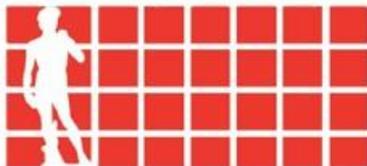
MUSICA

OTTIMO	L'alunno dimostra di aver acquisito con padronanza gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo consapevole. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno dimostra di aver acquisito con sicurezza gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo appropriato. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo adeguato. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno dimostra di aver acquisito i principali elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di aver acquisito alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo essenziale. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo sommario. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



EDUCAZIONE FISICA

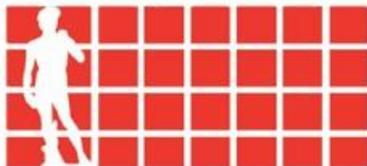
OTTIMO	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto e responsabile gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole in modo pienamente responsabile. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno padroneggia in modo soddisfacente gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole in modo responsabile. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno padroneggia correttamente gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature in modo funzionale. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole correttamente. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza quasi sempre correttamente gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole in modo controllato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo approssimativo gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue gli schemi motori di base in modo impreciso. Se guidato, utilizza gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività rispettando solo alcune regole. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



TECNOLOGIA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e con padronanza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo sicuro. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo corretto. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno sa utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo funzionale. Realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in modo apprezzabile gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo essenziale. Realizza manufatti con strumenti forniti. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici se opportunamente guidato. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi forniti dall'Insegnante. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>

MICHELANGELO

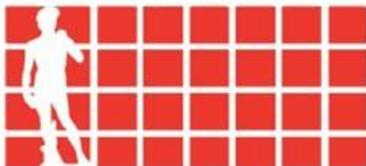


Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - BARI

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	Conosce e applica in modo consapevole, costruttivo e responsabile, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati, idonei e proficui riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISTINTO	Conosce e applica, in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
BUONO	Conosce e applica, correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISCRETO	Conosce e applica, in modo parziale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti abbastanza rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Conosce e applica, in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti poco rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e applica in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare, con la guida dell'insegnante.

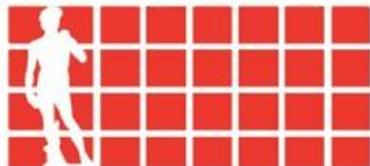


**DESCRIZIONE LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 PRIMARIA “CARRANTE”**

CLASSE TERZA

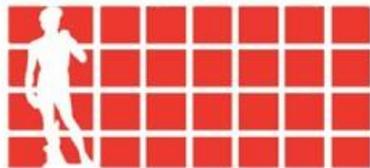
ITALIANO

OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta, con coerenza logica e temporale. Legge con correttezza, espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso e con ricchezza lessicale. Conosce e applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta. Legge con espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso. Conosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi correttamente. Legge con scorrevolezza, scrive mostrando di conoscere e saper applicare le principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con continuità e buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi con chiarezza. Legge meccanicamente, scrive applicando correttamente alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge e scrive con incertezza, se guidato applica alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce con difficoltà. Legge stentatamente, scrive e porta a termine semplici compiti se opportunamente supportato mostrando scarsa autonomia e discontinuità. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



LINGUA INGLESE

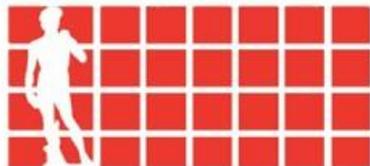
OTTIMO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro e ne comprende le informazioni principali. Usa le strutture linguistiche apprese per scrivere parole e frasi. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi, brevi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni principali. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere parole e frasi di uso quotidiano. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni note. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere espressioni di uso quotidiano. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno legge e ascolta parole e semplici frasi cogliendone il significato globale. Completa semplici messaggi relativi a espressioni di uso quotidiano già note. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno legge e ascolta parole e semplici espressioni di uso quotidiano cogliendone il significato. Completa, se guidato, semplici messaggi relativi a espressioni già note. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, ascolta e comprende con difficoltà parole di uso quotidiano. Completa semplici messaggi se guidato dall'insegnante e/o da immagini. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



MATEMATICA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno utilizza con padronanza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo efficace. Risolve situazioni problematiche individuando consapevolmente percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni con precisione. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo preciso. Risolve situazioni problematiche individuando adeguati percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le principali informazioni. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche note applicando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge e rappresenta le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno utilizza con incertezza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche in modo poco preciso. Se guidato, risolve semplici situazioni problematiche applicandone i relativi algoritmi. Legge con difficoltà e rappresenta le principali informazioni di dati statistici, se supportato. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>

MICHELANGELO



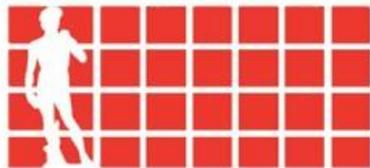
Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFH2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamicheangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - BARI

NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, esegue semplici calcoli; riconosce e rappresenta alcune figure geometriche in modo impreciso. Anche guidato, applica con difficoltà procedure risolutive a semplici situazioni problematiche note. Con l'aiuto del docente, legge con difficoltà le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
------------------------	--

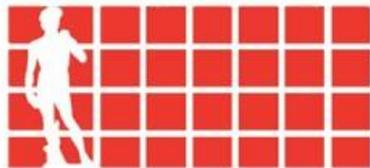
SCIENZE

OTTIMO	L'alunno osserva e descrive accuratamente un fenomeno, conosce in modo consapevole le relazioni uomo ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive appropriatamente un fenomeno, conosce in modo pertinente le relazioni uomo ambiente e adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno osserva e descrive correttamente un fenomeno, riconosce le relazioni uomo ambiente e adotta solitamente comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive un fenomeno in modo essenziale, conosce adeguatamente le relazioni uomo ambiente e talvolta adotta comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive superficialmente un semplice fenomeno e, se guidato, individua le relazioni uomo ambiente; riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive, se guidato, un semplice fenomeno individuando le più semplici relazioni uomo ambiente; con il supporto dell'insegnante riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



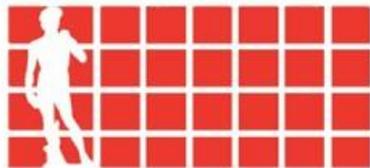
STORIA

OTTIMO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo consapevole e accurato. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente e articolato le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo soddisfacente. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia in modo corretto. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce adeguatamente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia con qualche incertezza. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce fatti ed eventi della storia in modo approssimativo. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo superficiale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, riporta fatti ed eventi della storia in modo parziale. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce, con la guida dell'insegnante, in modo lacunoso alcune conoscenze acquisite. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



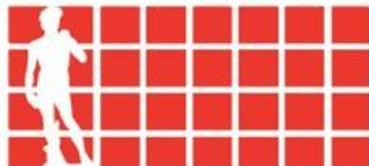
GEOGRAFIA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo eccellente e in completa autonomia e mostra di possedere e usare con sicurezza il linguaggio della geograficità. Identifica in modo preciso e corretto gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo preciso e soddisfacente, mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo coerente. Identifica in modo sicuro gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico in modo preciso, mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo adeguato. Identifica in modo corretto gli elementi caratterizzanti un ambiente. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con qualche imprecisione e mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale. Identifica gli elementi caratterizzanti un ambiente in modo adeguato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con imprecisione e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo superficiale. Identifica alcuni elementi caratterizzanti un ambiente in modo approssimativo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico con difficoltà e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo lacunoso e superficiale. Identifica, con il supporto dell'insegnante, alcuni elementi caratterizzanti un ambiente in modo approssimativo. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>



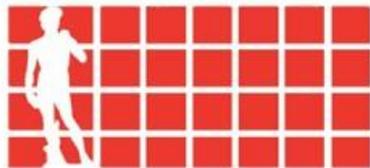
ARTE E IMMAGINE

OTTIMO	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza delle tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Conosce ed utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente e creativo. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica correttamente le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo corretto. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica alcune tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini in modo poco corretto. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini con difficoltà. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



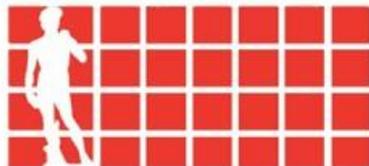
MUSICA

OTTIMO	L'alunno dimostra di aver acquisito con padronanza gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo consapevole. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno dimostra di aver acquisito con sicurezza gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo appropriato. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo adeguato. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno dimostra di aver acquisito i principali elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo abbastanza corretto. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di aver acquisito alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo essenziale. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo sommario. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione



EDUCAZIONE FISICA

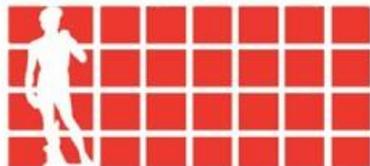
OTTIMO	L'alunno padroneggia con sicurezza gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto e responsabile gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole in modo pienamente responsabile. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno padroneggia in modo soddisfacente gli schemi motori di base. Utilizza in modo corretto gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo positivamente con gli altri e rispettando le regole in modo responsabile. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno padroneggia correttamente gli schemi motori di base. Utilizza gli spazi e le attrezzature in modo funzionale. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole correttamente. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno padroneggia discretamente gli schemi motori di base. Utilizza quasi sempre correttamente gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole in modo controllato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno padroneggia in modo essenziale gli schemi motori di base. Utilizza in modo approssimativo gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività interagendo con gli altri e rispettando le regole in modo discontinuo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno esegue gli schemi motori di base in modo impreciso. Se guidato, utilizza gli spazi e le attrezzature. Partecipa alle attività rispettando solo alcune regole. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



TECNOLOGIA

OTTIMO	<p>L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e con padronanza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo sicuro. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo corretto. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove.</p> <p>Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
BUONO	<p>L'alunno sa utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo funzionale. Realizza manufatti con strumenti noti e idonei.</p> <p>Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno sa utilizzare in modo apprezzabile gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo essenziale. Realizza manufatti con strumenti forniti. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
OTTIMO	<p>L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e con padronanza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo sicuro. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno sa utilizzare in modo responsabile e appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo corretto. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove.</p> <p>Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>

MICHELANGELO

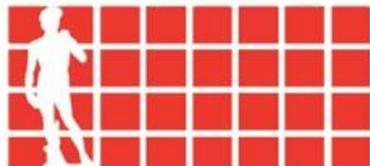


Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	Conosce e applica in modo consapevole, costruttivo e responsabile, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati, idonei e proficui riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISTINTO	Conosce e applica, in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
BUONO	Conosce e applica, correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISCRETO	Conosce e applica, in modo parziale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti abbastanza rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Conosce e applica, in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti poco rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e applica in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare, con la guida dell'insegnante.

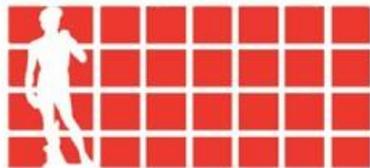


**DESCRIZIONE LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 PRIMARIA “CARRANTE”**

CLASSE QUARTA

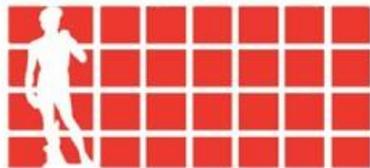
ITALIANO

OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta, con coerenza logica e temporale. Legge con correttezza, espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso e con ricchezza lessicale. Conosce e applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta. Legge con espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso. Conosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi correttamente. Legge con scorrevolezza, scrive mostrando di conoscere e saper applicare le principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con continuità e buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi con chiarezza. Legge meccanicamente, scrive applicando correttamente alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge e scrive con incertezza, se guidato applica alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce con difficoltà. Legge stentatamente, scrive e porta a termine semplici compiti se opportunamente supportato mostrando scarsa autonomia e discontinuità. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



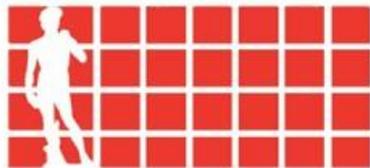
LINGUA INGLESE

OTTIMO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro e ne comprende le informazioni principali. Usa le strutture linguistiche apprese per scrivere parole e frasi. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi, brevi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni principali. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere parole e frasi di uso quotidiano. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni note. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere espressioni di uso quotidiano. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno legge e ascolta parole e semplici frasi cogliendone il significato globale. Completa semplici messaggi relativi a espressioni di uso quotidiano già note. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno legge e ascolta parole e semplici espressioni di uso quotidiano cogliendone il significato. Completa, se guidato, semplici messaggi relativi a espressioni già note. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, ascolta e comprende con difficoltà parole di uso quotidiano. Completa semplici messaggi se guidato dall'insegnante e/o da immagini. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



MATEMATICA

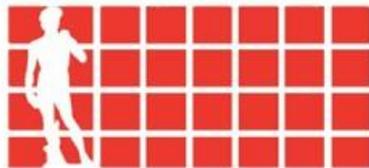
<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno utilizza con padronanza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo efficace. Risolve situazioni problematiche individuando consapevolmente percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni con precisione. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo preciso. Risolve situazioni problematiche individuando adeguati percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le principali informazioni. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche note applicando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge e rappresenta le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno utilizza con incertezza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche in modo poco preciso. Se guidato, risolve semplici situazioni problematiche applicandone i relativi algoritmi. Legge con difficoltà e rappresenta le principali informazioni di dati statistici, se supportato. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>



NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, esegue semplici calcoli; riconosce e rappresenta alcune figure geometriche in modo impreciso. Anche guidato, applica con difficoltà procedure risolutive a semplici situazioni problematiche note. Con l'aiuto del docente, legge con difficoltà le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
----------------------------	--

SCIENZE

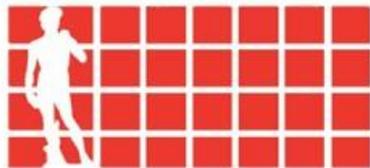
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive accuratamente un fenomeno, conosce in modo consapevole le relazioni uomo ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive appropriatamente un fenomeno, conosce in modo pertinente le relazioni uomo ambiente e adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno osserva e descrive correttamente un fenomeno, riconosce le relazioni uomo ambiente e adotta solitamente comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive un fenomeno in modo essenziale, conosce adeguatamente le relazioni uomo ambiente e talvolta adotta comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive superficialmente un semplice fenomeno e, se guidato, individua le relazioni uomo ambiente; riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive, se guidato, un semplice fenomeno individuando le più semplici relazioni uomo ambiente; con il supporto dell'insegnante riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti solo se



	adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
--	---

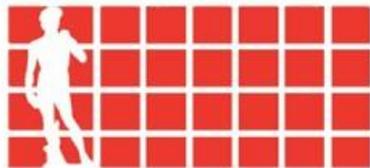
STORIA

OTTIMO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà in modo consapevole e accurato. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente e articolato le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati
DISTINTO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà in modo soddisfacente. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà in modo corretto. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce adeguatamente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà con qualche incertezza. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce quadri di civiltà in modo approssimativo. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo superficiale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, riporta quadri di civiltà in modo parziale. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce, con la guida dell'insegnante, in modo lacunoso alcune conoscenze acquisite. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



GEOGRAFIA

OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo eccellente e in completa autonomia; mostra di possedere e usare con sicurezza il linguaggio della geograficità. Identifica in modo preciso e corretto gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo preciso e soddisfacente; mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo coerente. Identifica in modo sicuro gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato in modo preciso; mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo adeguato. Identifica in modo corretto gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato con qualche imprecisione e mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale. Identifica gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese in modo adeguato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato con imprecisione e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo superficiale. Identifica alcuni elementi socio-economici caratterizzanti un Paese in modo approssimativo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato con difficoltà e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo lacunoso e superficiale. Identifica, con il supporto dell'insegnante, alcuni elementi socio-economici caratterizzanti un Paese in modo approssimativo. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



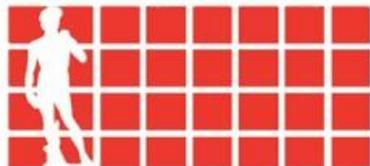
ARTE E IMMAGINE

OTTIMO	L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza delle tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Conosce ed utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente e creativo, apprezza e tutela i principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica correttamente le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente, conosce e tutela i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo corretto, conosce i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica alcune tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo abbastanza corretto, conosce alcuni tra i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini in modo poco corretto, riconosce alcuni tra i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini con difficoltà. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



MUSICA

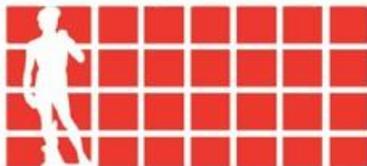
OTTIMO	L'alunno dimostra di aver acquisito con padronanza gli elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo consapevole. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne riconosce l'aspetto comunicativo, sociale ed estetico. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno dimostra di aver acquisito con sicurezza gli elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo appropriato. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne riconosce l'aspetto comunicativo, sociale ed estetico. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo adeguato. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne riconosce l'aspetto comunicativo, sociale ed estetico. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno dimostra di aver acquisito i principali elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo abbastanza corretto. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne coglie alcuni aspetti comunicativi. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di aver acquisito alcuni elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo semplice. Ascolta brani musicali di genere diverso. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo sommario. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



EDUCAZIONE FISICA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo sicuro e disinvolto. Organizza condotte motorie complesse in modo completo e sicuro. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo consapevole e responsabile. Assume comportamenti adeguati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo disinvolto. Organizza condotte motorie complesse in modo completo ed efficace. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo responsabile. Assume comportamenti adeguati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo corretto. Organizza condotte motorie in modo completo. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo sereno. Assume comportamenti controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo abbastanza corretto. Esegue condotte motorie in modo appropriato. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo sereno. Assume comportamenti quasi sempre controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi con incertezza. Esegue condotte motorie in modo approssimato. Comprende parzialmente l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando saltuariamente indicazioni, regole e dinamiche del gruppo. Assume comportamenti quasi sempre poco controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti</p>

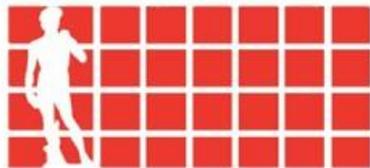
MICHELANGELO



Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

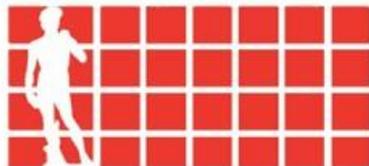
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

	<p>con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo inadeguato. Se guidato, esegue condotte motorie in modo approssimato. Comprende poco l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando saltuariamente poche e semplici indicazioni, regole e dinamiche del gruppo. Assume comportamenti poco controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>



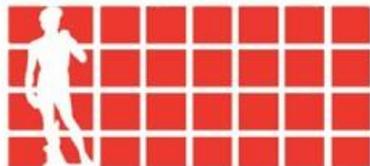
TECNOLOGIA

OTTIMO	L'alunno sa utilizzare responsabilmente e con padronanza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo sicuro. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno sa utilizzare responsabilmente e appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo corretto. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno sa utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo funzionale. Realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno sa utilizzare in modo apprezzabile gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo essenziale. Realizza manufatti con strumenti forniti. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici se opportunamente guidato. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi forniti dall'Insegnante. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



EDUCAZIONE CIVICA

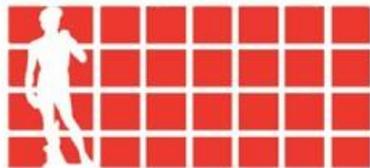
OTTIMO	Conosce e applica in modo consapevole, costruttivo e responsabile, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati, idonei e proficui riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISTINTO	Conosce e applica, in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
BUONO	Conosce e applica, correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISCRETO	Conosce e applica, in modo parziale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti abbastanza rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Conosce e applica, in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti poco rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e applica in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare, con la guida dell'insegnante.



**DESCRIZIONE LIVELLI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 PRIMARIA “CARRANTE”
 CLASSE QUINTA**

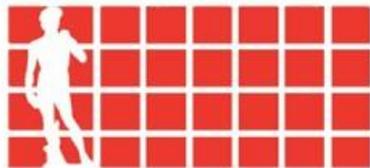
ITALIANO

OTTIMO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta, con coerenza logica e temporale. Legge con correttezza, espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso e con ricchezza lessicale. Conosce e applica con sicurezza le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi in forma chiara e corretta. Legge con espressività e scorrevolezza, scrive in modo preciso. Conosce e applica correttamente le convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi correttamente. Legge con scorrevolezza, scrive mostrando di conoscere e saper applicare le principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con continuità e buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno ascolta, comprende, interagisce esprimendosi con chiarezza. Legge meccanicamente, scrive applicando correttamente alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende, interagisce in modo essenziale. Legge e scrive con incertezza, se guidato applica alcune delle principali convenzioni ortografiche. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno ascolta, comprende e interagisce con difficoltà. Legge stentatamente, scrive e porta a termine semplici compiti se opportunamente supportato mostrando scarsa autonomia e discontinuità. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



LINGUA INGLESE

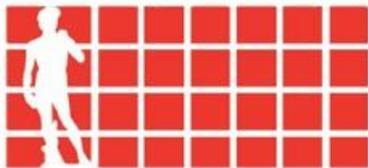
OTTIMO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e brevi testi in modo corretto e sicuro e ne comprende le informazioni principali. Usa le strutture linguistiche apprese per scrivere parole e frasi. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto con sicurezza gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi, brevi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni principali. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere parole e frasi di uso quotidiano. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno legge e ascolta parole, frasi e semplici testi in modo corretto comprendendone le informazioni note. Usa le principali strutture linguistiche per scrivere espressioni di uso quotidiano. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno legge e ascolta parole e semplici frasi cogliendone il significato globale. Completa semplici messaggi relativi a espressioni di uso quotidiano già note. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno legge e ascolta parole e semplici espressioni di uso quotidiano cogliendone il significato. Completa, se guidato, semplici messaggi relativi a espressioni già note. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno legge, ascolta e comprende con difficoltà parole di uso quotidiano. Completa semplici messaggi se guidato dall'insegnante e/o da immagini. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



MATEMATICA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno utilizza con padronanza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo efficace. Risolve situazioni problematiche individuando consapevolmente percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni con precisione. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche in modo preciso. Risolve situazioni problematiche individuando adeguati percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le informazioni. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di calcolo; riconosce, rappresenta, descrive e classifica figure geometriche. Risolve situazioni problematiche individuando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge, raccoglie e rappresenta dati statistici e ne coglie le principali informazioni. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno utilizza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche. Risolve situazioni problematiche note applicando percorsi operativi e relativi algoritmi. Legge e rappresenta le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno utilizza con incertezza le tecniche e le procedure di semplici calcoli; riconosce, rappresenta e classifica le figure geometriche in modo poco preciso. Se guidato, risolve semplici situazioni problematiche applicandone i relativi algoritmi. Legge con difficoltà e rappresenta le principali informazioni di dati statistici, se supportato. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>

MICHELANGELO



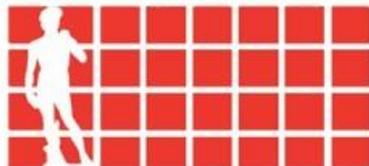
Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFH2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, esegue semplici calcoli; riconosce e rappresenta alcune figure geometriche in modo impreciso. Anche guidato, applica con difficoltà procedure risolutive a semplici situazioni problematiche note. Con l'aiuto del docente, legge con difficoltà le principali informazioni di dati statistici. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
------------------------	--

SCIENZE

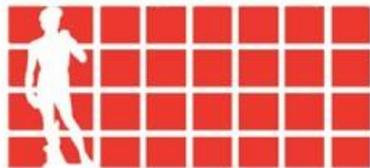
OTTIMO	L'alunno osserva e descrive accuratamente un fenomeno, conosce in modo consapevole le relazioni uomo ambiente e assume comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno osserva e descrive appropriatamente un fenomeno, conosce in modo pertinente le relazioni uomo ambiente e adotta comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno osserva e descrive correttamente un fenomeno, riconosce le relazioni uomo ambiente e adotta solitamente comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno osserva e descrive un fenomeno in modo essenziale, conosce adeguatamente le relazioni uomo ambiente e talvolta adotta comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive superficialmente un semplice fenomeno e, se guidato, individua le relazioni uomo ambiente; riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno osserva e descrive, se guidato, un semplice fenomeno individuando le più semplici relazioni uomo ambiente; con il supporto dell'insegnante riconosce alcuni comportamenti ecologicamente sostenibili. Porta a termine compiti solo se



	adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.
--	---

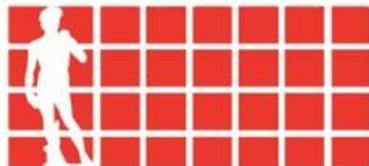
STORIA

OTTIMO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà in modo consapevole e accurato. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente e articolato le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati
DISTINTO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà in modo soddisfacente. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo coerente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà in modo corretto. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce adeguatamente le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno conosce e ricostruisce quadri di civiltà con qualche incertezza. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo essenziale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno conosce quadri di civiltà in modo approssimativo. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce in modo superficiale le conoscenze acquisite. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se supportato, riporta quadri di civiltà in modo parziale. Organizza, rappresenta graficamente e riferisce, con la guida dell'insegnante, in modo lacunoso alcune conoscenze acquisite. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



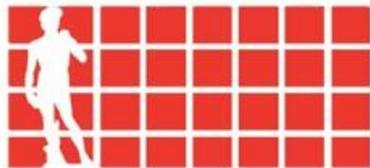
GEOGRAFIA

OTTIMO	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo eccellente e in completa autonomia; mostra di possedere e usare con sicurezza il linguaggio della geograficità. Identifica in modo preciso e corretto gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato in modo preciso e soddisfacente; mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo coerente. Identifica in modo sicuro gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato in modo preciso; mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo adeguato. Identifica in modo corretto gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato con qualche imprecisione e mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo essenziale. Identifica gli elementi socio-economici caratterizzanti un Paese in modo adeguato. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato con imprecisione e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo superficiale. Identifica alcuni elementi socio-economici caratterizzanti un Paese in modo approssimativo. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio vissuto e nello spazio rappresentato con difficoltà e mostra di usare il linguaggio della geograficità in modo lacunoso e superficiale. Identifica, con il supporto dell'insegnante, alcuni elementi socio-economici caratterizzanti un Paese in modo approssimativo. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



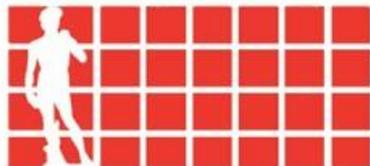
ARTE E IMMAGINE

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno utilizza creativamente forme, colori e materiali e dimostra padronanza delle tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Conosce ed utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente e creativo, apprezza e tutela i principali beni artistico- culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica correttamente le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Utilizza gli elementi della comunicazione visiva per leggere e interpretare immagini in modo esauriente, conosce e tutela i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica le tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo corretto, conosce i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno utilizza forme, colori e materiali e applica alcune tecniche per rappresentare i contenuti della propria esperienza. Legge e interpreta immagini in modo abbastanza corretto, conosce alcuni tra i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini in modo poco corretto, riconosce alcuni tra i principali beni artistico-culturali del proprio e altrui territorio. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno, se guidato, utilizza forme, colori e materiali per rappresentare in modo semplice i contenuti della propria esperienza. Legge immagini con difficoltà. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>



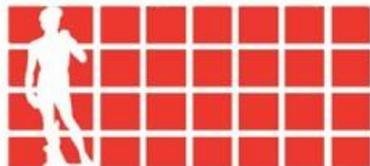
MUSICA

OTTIMO	L'alunno dimostra di aver acquisito con padronanza gli elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo consapevole. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne riconosce l'aspetto comunicativo, sociale ed estetico. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.
DISTINTO	L'alunno dimostra di aver acquisito con sicurezza gli elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo appropriato. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne riconosce l'aspetto comunicativo, sociale ed estetico. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.
BUONO	L'alunno dimostra di aver acquisito gli elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo adeguato. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne riconosce l'aspetto comunicativo, sociale ed estetico. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.
DISCRETO	L'alunno dimostra di aver acquisito i principali elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo abbastanza corretto. Ascolta brani musicali di genere diverso e ne coglie alcuni aspetti comunicativi. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.
SUFFICIENTE	L'alunno dimostra di aver acquisito alcuni elementi del linguaggio sonoro e utilizza la voce e la musica, interpretandole in modo semplice. Ascolta brani musicali di genere diverso. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.
NON SUFFICIENTE	L'alunno, se guidato, riconosce alcuni elementi del linguaggio sonoro e li interpreta in modo sommario. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.



EDUCAZIONE FISICA

<p>OTTIMO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo sicuro e disinvolto. Organizza condotte motorie complesse in modo completo e sicuro. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo consapevole e responsabile. Assume comportamenti adeguati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
<p>DISTINTO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo disinvolto. Organizza condotte motorie complesse in modo completo ed efficace. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo responsabile. Assume comportamenti adeguati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo corretto. Organizza condotte motorie in modo completo. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo sereno. Assume comportamenti controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo abbastanza corretto. Esegue condotte motorie in modo appropriato. Comprende l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando indicazioni, regole e dinamiche del gruppo in modo sereno. Assume comportamenti quasi sempre controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi con incertezza. Esegue condotte motorie in modo approssimato. Comprende parzialmente l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando saltuariamente indicazioni, regole e dinamiche del gruppo. Assume comportamenti quasi sempre poco controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>

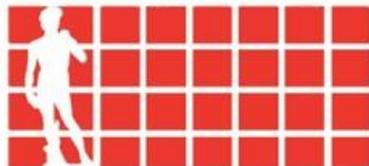


NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno si coordina all'interno degli spazi in modo inadeguato. Se guidato, esegue condotte motorie in modo approssimato. Comprende poco l'importanza e i valori dello sport attraverso il giocosport rispettando saltuariamente poche e semplici indicazioni, regole e dinamiche del gruppo. Assume comportamenti poco controllati a garantire il benessere psicofisico e le norme di sicurezza. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>
----------------------------	---

TECNOLOGIA

OTTIMO	<p>L'alunno sa utilizzare responsabilmente e con padronanza gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo sicuro. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile. Mostra di aver raggiunto pienamente gli obiettivi sia in situazioni proposte dal docente, sia in situazioni nuove. Sa reperire e organizzare conoscenze nuove e mette a punto soluzioni originali, operando con continuità e per tempi prolungati.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno sa utilizzare responsabilmente e appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo corretto. Progetta e realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti in modo autonomo e continuo. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi in situazioni proposte dal docente e, talvolta, in situazioni nuove. Organizza le conoscenze e utilizza le risorse date, operando con continuità.</p>
BUONO	<p>L'alunno sa utilizzare appropriatamente gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo funzionale. Realizza manufatti con strumenti noti e idonei. Porta a termine compiti con buona autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito con continuità, utilizzando le risorse date.</p>
DISCRETO	<p>L'alunno sa utilizzare in modo apprezzabile gli strumenti tecnologici a sua disposizione, applicando le tecnologie in modo essenziale. Realizza manufatti con strumenti forniti. Porta a termine compiti con discreta continuità e autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto gli obiettivi solo in situazioni note e porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi. Porta a termine compiti con minima autonomia esecutiva. Mostra di aver raggiunto parzialmente gli obiettivi solo in situazioni note e con il supporto dell'insegnante. Utilizza esclusivamente le risorse fornite dal docente, operando in modo discontinuo.</p>
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno sa utilizzare in modo essenziale gli strumenti tecnologici se Opportunamente guidato. Realizza manufatti ricorrendo a modelli imitativi forniti dall'Insegnante. Porta a termine compiti solo se adeguatamente supportato e in modo discontinuo. Gli obiettivi minimi sono in via di prima acquisizione.</p>

MICHELANGELO



Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

EDUCAZIONE CIVICA

OTTIMO	Conosce e applica in modo consapevole, costruttivo e responsabile, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati, idonei e proficui riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISTINTO	Conosce e applica, in modo corretto e responsabile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti accurati e idonei riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
BUONO	Conosce e applica, correttamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti idonei rispetto all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
DISCRETO	Conosce e applica, in modo parziale, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti abbastanza rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
SUFFICIENTE	Conosce e applica, in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume comportamenti poco rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare.
NON SUFFICIENTE	Se guidato, riconosce e applica in modo parziale e discontinuo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Assume alcuni comportamenti rispettosi dell'ambiente, del riciclo dei materiali, dell'igiene personale e della scelta alimentare, con la guida dell'insegnante.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - BARI

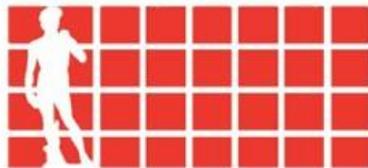
Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
 Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
 Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
 Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
 Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFHI2G
 PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
 Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

DESCRITTORI COMPORTAMENTO

OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza. Mostra responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. Assume un ruolo collaborativo e propositivo all'interno del gruppo classe socializzando nel pieno rispetto degli altri. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Organizza ed esegue proficuamente il proprio lavoro.
DISTINTO	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità. Mostra cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. Assume un ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe dimostrando equilibrio nei rapporti interpersonali. Assume atteggiamenti di cura e di tutela dell'ambiente per il benessere comune. Organizza ed esegue autonomamente il proprio lavoro.
BUONO	Generalmente rispetta le regole nelle diverse situazioni, si rende disponibile a modificare i propri comportamenti in positivo. Mostra abbastanza cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. Solitamente assume un ruolo positivo nel gruppo classe e si dimostra abbastanza corretto nei rapporti interpersonali. Assume atteggiamenti di cura e tutela dell'ambiente per il ben-essere comune. Esegue con autonomia il proprio lavoro.
DISCRETO	Dimostra parziale rispetto delle regole e necessita di richiami in varie situazioni. Mostra poca cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. Talvolta assume atteggiamenti poco corretti e poco collaborativi nei rapporti interpersonali. Mostra poca cura e tutela dell'ambiente per il benessere comune. Esegue con essenziale autonomia il proprio lavoro.
SUFFICIENTE	Ha bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni. Mostra poca cura nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. Si dimostra solo in parte collaborativo con gli altri, nei rapporti interpersonali non è sempre corretto. Mostra superficiale cura e tutela dell'ambiente per il benessere comune. Esegue con parziale autonomia il proprio lavoro.
NON SUFFICIENTE	Necessita ancora di tempo per adeguarsi alle regole. Mostra cura inadeguata nell'utilizzo delle attrezzature scolastiche e del proprio materiale. Fatica a collaborare e ad assumere atteggiamenti corretti nei rapporti interpersonali. Mostra cura e tutela dell'ambiente, se sollecitato. Esegue se supportato il proprio lavoro.



MICHELANGELO



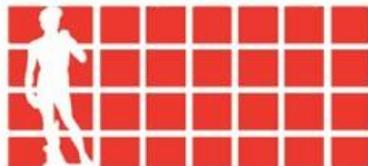
Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFH2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

Criteria della valutazione in decimi degli apprendimenti nella scuola secondaria di I grado dell'Istituto Comprensivo Michelangelo Bari

Valutazione decimale	Criteria di valutazione
10	<p>Alunno/a consapevole di sé, gestisce le proprie emozioni con serenità ed equilibrio.</p> <p>Comprende e rispetta con convinzione le differenze socio-culturali e di genere nonché le regole di civile convivenza.</p> <p>Pianifica in modo produttivo le sue attività di studio e di lavoro.</p> <p>Partecipa con passione e si impegna con determinazione nelle diverse attività curriculari e/o integrative.</p> <p>Esprime in modo appropriato e rispettoso opinioni personali mature.</p> <p>Responsabilmente prende decisioni autonome effettuando valutazioni ricche e complete.</p>
9	<p>L'alunno/a gestisce le proprie emozioni con serenità.</p> <p>Collaborativo/a e propositivo/a, rispetta le diversità e le regole di civile convivenza.</p> <p>Organizzato e metodico nel lavoro, partecipa con interesse e si impegna assiduamente nelle diverse attività curriculari e/o integrative.</p> <p>Esprime opinioni personali in modo pertinente e prende decisioni costruttive.</p>
8	<p>L'alunno/a vive le sue emozioni gestendo solitamente in modo opportuno i rapporti interpersonali.</p> <p>Collaborativo/a, rispetta le diversità e le regole del vivere civile.</p> <p>Organizzato/a nel lavoro, partecipa e si impegna con costanza nelle diverse attività curriculari e/o integrative.</p> <p>Espone in modo rispettoso e coerente il proprio punto di vista.</p> <p>Generalmente, prende decisioni effettuando le necessarie valutazioni.</p>
7	<p>L'alunno/a nei rapporti interpersonali dimostra talvolta difficoltà nel gestire le proprie e le altrui emozioni e reazioni.</p> <p>Generalmente collaborativo/a, rispetta le diversità e le basilari regole sociali.</p> <p>Partecipa e si impegna, ma non sempre il suo metodo di lavoro è rispondente alle diverse attività curriculari e/o integrative.</p> <p>Espone il proprio punto di vista, ma evidenzia incertezze nell'effettuare valutazioni nella fase decisionale.</p>
6	<p>Orientato/a, l'alunno/a gestisce con sufficiente serenità le sue emozioni e, sebbene discontinuo/a nella collaborazione, riesce a rispettare le regole essenziali. Alquanto ordinato/a nel lavoro, necessita di sollecitazioni costanti per rendere meno selettivo l'interesse e il suo impegno nelle attività curriculari e/o integrative.</p>

MICHELANGELO



Secondaria Via Gen. le N. Straziota, n° 1 - 70125 - Bari
Primaria Via A. Carrante, n° 10 - 70124 - Bari
Infanzia Viale J. F. Kennedy, n° 46 - 70124 - Bari
Codice meccanografico BAIC8AE00D - Codice fiscale 93531280720
Tel. Dirigenza 0805014889 - Tel. Centralino 0805026649 - Uff_eFatturaPA UFH2G
PEC: baic8ae00d@pec.istruzione.it - PEO: baic8ae00d@istruzione.it
Sito WEB: <https://www.scuolamichelangelo.edu.it/>

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - BARI

	È ancora poco autonomo nell'esprire il proprio punto di vista e nel prendere decisioni.
5	L'alunno/a deve ancora maturare la necessaria conoscenza di sé per gestire la varietà delle sue emozioni. Permangono diverse difficoltà, nonostante le plurime sollecitazioni, nell' interiorizzazione e nel rispetto delle regole, nella partecipazione attiva nonché nell'assunzione di decisioni responsabili. L'esposizione del suo pensiero non risulta sempre coerente.